Родительское собрание во второй младшей группе

ТЕМА: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

Подготовил: воспитатель Лачёва О.И.

#  ПЛАН – КОНСПЕКТ

**Родительского собрания во второй младшей группе на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»**

***Форма проведения***: семинар-практикум

***Цель***: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

***Задачи:*** познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

***Участники***: родители, воспитатели, дети.

***Место проведения***: музыкальный зал.

***План проведения:***

Вступительная часть.

Основная часть.

Заключительная часть.

Подведение итогов собрания.

***Ход мероприятия:***

***Подготовительная часть.***

Приглашения на собрание для родителей, украшенное детьми.

Памятка для родителей «Программные требования по развитию речи во второй младшей группе детского сада» (Приложение 1).

Анкета (Приложение 2).

Памятка «Как научить ребенка говорить?» (Приложение 3).

Оформление выставки:

-Пальчиковые игры;

-Развивающие игры;

-Совместная деятельность ребенка и взрослого.

***Вступительная часть.***

***Основная часть.***

***Заключительная часть.***

***Итоги собрания.***

***Вступительная часть***

(Звучит спокойная музыка. Родители знакомятся с материалами выставки и садятся на стулья).

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

А как говорится в басне И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука». Поэтому наши усилия необходимо объединить, чтобы дети развивались гармонично. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.
Сегодня наш разговор пойдет о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Тема собрания: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».

***Основная часть***

Педагогический всеобуч «Совсем немного науки»

Лейтмотивом сегодняшней встречи будут слова:

 Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

 Бежит среди камней чиста, нетороплива,

 И ты готов внимать её поток

 И восклицать: -О! как же ты красива!

**1 часть: «Совсем немного науки»**

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей: (Приложение 1. «Программные требования по развитию речи во второй младшей группе детского сада»)

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучении, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

***Экспресс-интервью для родителей***:

-Для чего нам нужна речь?

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формированию звуковой культуры речи.

-Обогащению словарного запаса.

- Формированию грамматического строя речи.

- Обучению рассказыванию, связной речи.

-Развитию выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности, на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях, вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

 **2 часть: Игра- путешествие по стране «Развитие речи»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. Сегодня мы с вами побудем детьми и пройдем все те основные виды деятельности, которыми мы обычно занимаемся с ними в детском саду.

На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

**1.Станция «Творческая»**

Подберите эпитеты к словам:

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т.д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**2. Станция «Сказочная»**

 (Загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать). Сказки можно не только слушать и смотреть вместе с детьми, обсуждая персонажей и события, но и придумывать самим. Это очень увлекательный процесс, так как ребенок включается в необыкновенный процесс- процесс создания собственной сказки.

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть…

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая , серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.»

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтом , развивая речь и стимулирую моторику пальцев , мы передаём импульсы в речевые центры , число что активизирует речь. Известный русский учёный и педагог Сухомлинский В.А. писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

**3. Станция «Наши руки не знают скуки»**

*1 этап*. - Массаж. Массируя пальцы, активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) потереть ладони, похлопать.

*2 этап*. – Пальчиковые игры (без предметов).

1)1-2-3-4-5 (загибаем, начиная с большого).

Маме осенний букет отнесём («шагают» по ладошке»).

2) Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом- медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

3) Пальчиками можно рассказывать стихи.

«Под берёзой на пригорке

Старый ёж устроил норку.

А под листьями лежат

Двое маленьких ежат.

**4. Станция «Игровая»**

(Игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

*Речевая игра «Вьюга»*

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

*Речевая игра «Насос»*

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

*Речевая игра «Прогулка в лес»*

 Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп (звук «П»)

БЫ, бы, бы –идёт дым из трубы (звук «Б»)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку» (звук «П-Б»)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

«Жу-жу-жу, молоко дадим ежу»

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

*Словесная игра «Почемучка»*

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

***Заключительная часть.***

Обсуждение текущих вопросов.

Проведение пальчиковых игр с детьми.

***Итоги родительского собрания:***

 - родители задают уточняющие вопросы;

- проводится рефлексия: родители заполняют анкету (Приложение 2), в которой высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателей и материалу, представленному на собрании, а также определяют будущие темы для изучения и обсуждения.

Родителям предлагается памятка «Как научить ребенка говорить?». (Приложение

*Приложение 1*

**Программные требования по развитию речи во второй младшей группе детского сада**

***ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ***

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ. Учить детей различать и называть части предметов (*у платья, рубашки-рукава, воротник, п*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

***ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ***

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде и числе, падеже; употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за.* Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка-утенок-утята)*; форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек)*; составлять предложения с однородными членами (*Мишка посадил на ковер куклу, мишку, зайку)*.

***СВЯЗНАЯ РЕЧь***

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Готовить к обучению рассказыванию: воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков и знакомых сказок.

***К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:***

произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

согласовывать слова в роде, числе и падеже;

употреблять предложения с однородными членами;

отвечать на вопросы;

повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке

# *Приложение 2*

# *А Н К Е Т А*

1. Как и где Вы можете применить полученную информацию?

2. Какой вопрос вызвал наибольший интерес?

1. Какие ещё темы Вы хотели бы обсудить?
2. Ваши пожелания.

# *Приложение 3*

# *«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ?»*

10 советов, которые помогут Вашему малышу быстрее начать говорить:

1. ***Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!***

Дети учатся путем подражания. Будьте хорошим образцом для Вашего ребенка. Убедитесь, что Вы говорите все слова четко и ребенок видит Вашу артикуляцию.

1. ***Используйте короткие слова, простые и понятные!***

Маленький ребенок в состоянии понять и запомнить длинные и сложные предложения. Например, дайте малышу простые указания и задавайте простые вопросы: «Возьми мишку», «Где кубик?»

1. ***Не говорите слишком быстро!***
2. ***Проговаривайте вслух всё, что Вы делаете!***

«Сейчас мы наденем ботиночки, куртку, шапку и пойдем гулять». Но не говорите слишком много, иначе ребенок привыкнет вообще «отключаться».

1. ***Читайте ребенку книги!***

Читайте не менее 10 минут в день, а лучше-больше. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Не раздражайтесь, если ребенок просит читать ему одно и то же. Правило повторения- главное в речевом развитии.

1. ***Ограничивайте просмотр телевизора!***

Не используйте телевизор в качестве няни или как метод успокоения ребенка.

1. ***Почаще включайте музыку и песенки для детей.***
2. ***Поощряйте двигательную активность ребенка.***
3. ***Развивайте мелкую моторику!***
4. ***Исключайте любые чрезмерные требования!***

Оставайтесь спокойным и уравновешенным.

Следуйте этим 10 советам, почаще обнимайте и целуйте ребенка и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!

#

# ПРОТОКОЛ №3

РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «Звездочка»

Дата проведения: 22 апреля 2015 года

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»

Количество присутствующих: 12 человек

 ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.
2. Роль семьи в обогащении и развитии речи ребенка.
3. Практические рекомендации по развитию речи ребенка 3-4 лет в условиях семьи.
4. Обсуждение текущих вопросов группы.

ХОД ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСОВ:

1. По первым трем вопросам выступала воспитатель Лачёва О.И., которая рассказала о значении речи в жизни ребенка, о возможных нарушениях речи и их влиянии на развитие мышления. Далее были обсуждены программные требования по развитию речи в младшей группе детского сада, а также были предложены примерные игры по развитию речи детей.
2. По последнему вопросу выступала воспитатель Терехова О.А., которая обсудила с родителями вопросы вакцинации детей, режимные моменты и вопросы, касающиеся пребывания детей в других детских садов в летний период.

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:

1. Использовать в повседневной жизни рекомендации воспитателей по развитию речи ребенка, для чего использовать литературу и игры, представленные на выставке.
2. Использовать информацию из анкет родителей при составлении плана работы в следующем учебном году.

Председатель родительского собрания:

Секретарь родительского собрания: